**Анализ реализации**

**программы перехода школы в эффективный режим работы**

*(аналитическая справка)*

***Блок №1 Общая информация***

Наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение Маймерская основная общеобразовательная школа

Муниципальное образование: Угличский МР

*Численность обучающихся (на текущий учебный год)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года** | | |
| НОО | ООО | СОО |
| 7 | 16 | - |

*Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Численность педагогов (чел.)** |
| Молодые специалисты | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Первая категория | 2 |
| Высшая категория | 1 |
| **ВСЕГО** | 7 |

***Блок №2Динамика образовательных результатов***

*Результаты ЕГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | - | - | - |
| Математика профиль | - | - | - |

*Результаты ОГЭ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Относительный средний балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
| Русский язык | 5 (35 б.) | Не проводился | 4 (27 б.) |
| Математика | 4 (15 б.) | 3 (14 б.) |

*Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний первичный балл** | | |
| 2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ) | 2020-2021 уч.г. (сентябрь-октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах) | 2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ) |
| Русский язык |  |  |  |
| Математика |  |  |  |

*Результаты ВПР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объективность оценивания** | | | |
| Класс[[1]](#footnote-2) (только 4 и 8 классы) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | |
| 4 |  | 100% |  |
| 8 |  | 100% |  |
| **Математика** | | | |
| 4 |  | 100% |  |
| 8 |  | 100% |  |

Русский язык (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | Нет класса | - | - | - | - |
| 2019-2020[[2]](#footnote-3) | 4 | 50% | 50% | - | - |
| 2020-2021 | 3 | - | 67% | 33% | - |

Русский язык (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | - | 62% | 38% | - |
| 2019-2020[[3]](#footnote-4) | 1 | - | - | 100% | - |
| 2020-2021 | 1 | - | - | 100% | - |

Математика (4 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | Нет класса | - | - | - | - |
| 2019-2020[[4]](#footnote-5) | 4 | - | 50% | 50% | - |
| 2020-2021 | 2 | - | 50% | 50% | - |

Математика (8 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество участников** | Распределение отметок участников в % | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2018-2019 | 8 | - | 62% | 38% | - |
| 2019-2020[[5]](#footnote-6) | 1 | - | - | 100% | - |
| 2020-2021 | 1 | - | - | 100% | - |

*Итоги ВсОШ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Школьный этап** | | | |
| Участники (чел.) | 45 (16 чел.) | 64 (19 чел.) | 49 (15 чел) |
| Призеры (чел.) | 5 | 12 | 3 |
| Победители (чел.) | 2 | 5 | 2 |
| **Муниципальный этап** | | | |
| Участники (чел.) | - | 3 | 7 |
| Призеры (чел.) | - | - | - |
| Победители (чел.) | - | - | - |
| **Региональный этап** | | | |
| Участники (чел.) | - | - | - |
| Призеры (чел.) | - | - | - |
| Победители (чел.) | - | - | - |

**ВЫВОДЫ\*[[6]](#footnote-7):**

*На образовательные результаты обучающихся оказали влияние следующие факторы:*

*- Разработан диагностический инструментарий выявления детей с различными возможностями;*

*- Разработаны и внедряются индивидуальные маршруты помощи обучающимся с различными возможностями;*

*- Проводится публичное награждение хорошистов;*

*- Проведение предметных недель.*

*- Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные;*

*- Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности.*

*- Проведение ежегодной школьной научной конференции.*

*- Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.*

*Количество участников ВсОШ в 2020-2021гг. стало меньше, в связи с тем, что контингент стал меньше (7 человек закончили школу в 2020г., а первоклассников не было).*

***Блок №3Динамика подготовки кадров***

*Доля педагогов, прошедших диагностику*

*предметных и методических компетенций*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 0 | 0 |
| 2020[[7]](#footnote-8) | 0 | 0 |
| 2021[[8]](#footnote-9) | 0 | 0 |

*Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Численность педагогов** | **Доля педагогов в %** |
| 2019 | 2 | 67% |
| 2020 | 2 | 50% |
| 2021 | 2 | 67% |

*Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество педагогов** | | **Доля педагогов** | |
| Общая численность педагогов, прошедших аттестацию | Из них, повысивших категорию | Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%) | Из них, повысивших категорию (%) |
| 2019 | - | - | - | - |
| 2020 | - | - | - | - |
| 2021 | - | - | - | - |

*Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства*

***Комментарий***: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Муниципальный этап** | | | **Региональный/областной этап** | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сердце отдаю детям |  |  |  |  |  |  |
| За нравственный подвиг учителя |  |  |  |  |  |  |
| Учитель года | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| Педагогический дебют |  |  |  |  |  |  |
| Чемпионат менеджеров-профессионалов |  |  |  |  |  |  |

*Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Общее число конкурсов, в которых принимали участие | 1 | 0 | 1 |
| Общее число участников | 1 | 0 | 1 |
| Общее число призеров | 0 | 0 | 0 |
| Общее число победителей | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ\*:**

* *педагоги школы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;*
* *увеличена доля педагогов и обучающихся, вовлеченных во внеурочную и конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ;*
* *Увеличение доли педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки;*
* *100% учителей используют в образовательном процессе современные технологии;*
* *регулярное участие педагогов в обучающих семинарах, и конференциях для педагогов с участием специалистов ГОАУ ЯО ИРО.*

***Блок №4Методическая работа\****

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса*? (не более двухсот слов)*

*Благодаря участию в данном проекте появился общий шаблон для составления технологических карт урока. Произошла унификация в составлении методических материалов к урокам и внеурочным мероприятиям. Сложились предпосылки для формирования банка сценариев и технологических карт уроков, выполненных учителями школы. Сформировался общий дискурс для взаимодействия учителей – предметников всех циклов предметов и уровней основного образования. Универсальность и ясность критериев определения ценности урока по направлениям однозначно способствует повышению эффективности образовательного процесса.*

***Блок №5Обучение\****

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

*Активно используются приёмы смыслового чтения:*

***- Приём «Тонкие» и « толстые» вопросы*** *позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия.*

***- Приём «Составление краткой записи задачи»****формирует умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.*

***- Приём «Составление вопросов к задаче»****формирует умение анализировать информацию, представленную тексте математической задачи.*

***- Приём «Вопросы к тексту учебника»*** *формирует умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в паре.*

***- Приём «Инсерт»****стимулирует более внимательное чтение, развивает умение классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое и др.*

*На уроках истории и обществознания применяются музейные технологии. Внедряется новая форма урока/мероприятия – познавательный квест. Цели которые ставятся меняют и содержание и форму обучения. Квесты, построенные по принципу игры способствуют развитию личностных, коммуникативных и образовательных компетенций.*

***Блок №6Управление\****

Какие изменения произошли в системе управления*? (не более двухсот слов)*

* *Разработана нормативно-правовая документация по преемственности и командообразованию;*
* *оптимизирован учебный план школы;*
* *внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;*
* *проводится отслеживание результативности реализации Программы*

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ\*:**

*Что необходимо улучшить?*

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика качества** | **Планируемые меры по улучшению** |
| Профессиональное развитие кадров | *Привлечение молодых специалистов* |
| Обучение | *Продолжить регулярное повышение квалификации педагогов* |
| Управление | *Формирование резерва управленческих кадров* |
| Пространство жизнедеятельности школы | *Использовать ресурсы учреждений города, района, для удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся;*  *Разрабатывать и внедрять новые формы командного взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности* |
| Партнерство и взаимодействие с родителями | *Продолжить активную работу по повышению мотивации родителей к сопровождению своего ребенка и активному участию в жизни школы (родительский всеобуч по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, родительские собрания, совместные мероприятия, награждение активных родителей (законных представителей).* |

1. Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна) [↑](#footnote-ref-2)
2. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-3)
3. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-4)
4. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах [↑](#footnote-ref-5)
5. Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах [↑](#footnote-ref-6)
6. Здесь и далее все поля со (\*) обязательны к заполнению [↑](#footnote-ref-7)
7. Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0. [↑](#footnote-ref-8)
8. Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г. [↑](#footnote-ref-9)